



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICA E QUÍMICA A - 10º / 11º Ano, QUÍMICA E FÍSICA - 12ºAno

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e Valoração	Aprendizagens Específicas	Descritores de Desempenho	Instrumentos/ Técnicas de Avaliação ^(a)
Conhecimentos e Capacidades	90%	<p>CONHECIMENTO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ COMUNICAÇÃO</p> <p>Presencial e Misto^(b) - 60%</p> <p>Não Presencial^(c) - 60%</p>	<p>O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e utilizar a linguagem científica e simbologia da disciplina para comunicar revelando compreensão (conhecimento); • Aplicar o conhecimento adquirido em diferentes contextos; • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar, de forma organizada informação; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Construir / interpretar gráficos, tabelas e esquemas conceptuais; • Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos, explicitando estratégias de resolução; • Relaciona conceitos, articula conhecimentos de diferentes temas e expressa opinião utilizando terminologia cientificamente válida; 	Operacionalização em grelha anexa	<p>Testes e fichas de avaliação</p> <p>Questões aula orais / escritas</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Listas de verificação/Rubricas</p> <p>Desempenho prático/laboratorial^(b)</p> <p>Análise e apresentação de dados</p> <p>Questionário (oral ou escrito) de atividades laboratoriais</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Listas de verificação/Rubricas</p>
		<p>DESENVOLVIMENTO DE DESTREZAS COGNITIVAS EM ASSOCIAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO/ EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</p> <p>Presencial e Misto^(b) - 30%</p> <p>Não Presencial^(c) - 30%</p>	<p>O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar / implementar planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas analisando criticamente, em contexto experimental e/ou laboratorial; • Pesquisar, sistematizar e comunicar informação integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; • Trabalhar com materiais, instrumentos e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos^(b); • Utilizar a calculadora gráfica no tratamento de dados experimentais e traçado de gráficos; 		
Valores	10%	Referencial Comum da Dimensão Valores definido pelo Agrupamento			Registos de Observação

(a) Todos os instrumentos/técnicas são aplicáveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio/aprendizagem específica.



Dimensão Valores

Domínios	Valoração	Descritores	Comportamentos Observáveis a Privilegiar O aluno deve:
Responsabilidade e Integridade	2% (b)	Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais.	Apresentar o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Tratar com correção colegas e professores. Realizar as tarefas no prazo previsto.
	3% (c)		
Excelência e Exigência	2% (b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.	Levantar dúvidas e dá opiniões contextualizadas.
	4% (c)	Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.	Não desistir à primeira dificuldade, procurando soluções.
		Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.	Intervir com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas.
Curiosidade, Reflexão e Inovação	2% (b)	Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Levantar dúvidas pertinentes Realizar trabalhos casa. Frequentar as aulas de apoio.
Cidadania e Participação		Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.	Fundamentar as suas opiniões. Pesquisar, organizar e avaliar criticamente a informação.
	2% (b)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Respeitar todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.
	3% (c)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade.	Participar na conceção e na concretização de projetos.
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis.	Potenciar dinâmicas no grupo de trabalho.
Liberdade	2% (b)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo.	Respeitar as instalações e o ambiente. Não manifestar comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...) Cumprir os seus deveres e sabe exigir os seus direitos sem o atropelo aos direitos dos outros.



OPERACIONALIZAÇÃO DOS DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 18-20	NÍVEL 14-17	NÍVEL 10-13	NÍVEL 7-9	NÍVEL 1 -6
Adquire domínio Excelente do conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela bom conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela suficiente conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza com razoável frequência, oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela dificuldades no conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza pouco frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela muitas dificuldades conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito raramente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores